

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семёна
Артемовича Уганина» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 521FB80097B0FC8C4DDED6E348BE1230

Владелец: Ермолаева Маруся Ивановна

Действителен с 10.10.2023 до 10.01.2025

Утверждено
приказом по школе № 244
от 21 августа 2023 года

Рассмотрено на общешкольном
родительском собрании
Протокол №3 от 31.05.2023

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(на основе Федеральной рабочей программы воспитания)**

Принято на заседании
педагогического совета протокол № 1
от «21» августа 2023 г.

2023 г.

Содержание

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....5

1.2 Направления воспитания.....6

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....15

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....17

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....26

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....26

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....27

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....28

3.5 Анализ воспитательного процесса.....29

Календарный план воспитательной работы.....31

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ- 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе

предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- 7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного язык русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание
<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание
<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях

<p>индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</p> <p>проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</p> <p>проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;</p> <p>сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</p> <p>выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);</p> <p>проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Физическое воспитание</p> <p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</p> <p>сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</p> <p>участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной</p>

<p>направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <p>сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <p>ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</p> <p>демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом</p>

самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
<p>выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p> <p>сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</p> <p>проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;</p> <p>проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</p> <p>действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе</p> <p>мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</p> <p>понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;</p> <p>обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое воспитание
<p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</p> <p>проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</p> <p>проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального Благополучия</p> <p>понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</p> <p>соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</p> <p>выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</p> <p>проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;</p> <p>развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</p> <p>проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;</p> <p>участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;</p> <p>выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</p> <p>ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</p> <p>имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания,

исследовательской деятельности.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

Миссия школы состоит в том, чтобы создать открытую безопасную образовательную среду и благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью – путь к Успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить школа. «Личность. Интеллект. Культура» – именно в них отражаются видение школы и основные ценности школы. Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становиться лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни школы.

МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина» Дрожжановского муниципального района РТ - сельская школа. Свою историю школа ведет с 1863 года. Обучение ведётся с 1 по 11 классы по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование. Национальный состав обучающихся – чуваша и татары.

Занятия проводятся в одну смену. Во второй половине дня организована спортивная, внеурочная и другая внеклассная работа.

Школа функционирует в типовом учебном здании, год постройки – 1982 г. Капитальный ремонт был проведен в 2014 году.

Школа располагает спортивным залом, столовой на 64 посадочных мест, библиотекой (общее количество библиотечного фонда - 5560). Для организации учебно- вспомогательного процесса в школе имеется:

- учебные кабинеты – 13
- учебные мастерские – 1.

В школе действует краеведческий музей «Боевой Славы», отражающий быт чувашских крестьян села Матаки и Чувашские Ишли, историю участия в ВОВ, историю школы и выпускников, что положительно отражается на развитии личности, в формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Для проведения уроков технологии и для организации опытнической работы имеется учебно–опытный участок с площадью 1,60 га. Проводимые на пришкольном-опытном участке уроки и работы позволяют воспитывать уважение к человеку труда, природе и окружающей среде, прививают любовь к профессиям сельской местности.

Медицинское обслуживание осуществляет ФАП с. Матаки.

МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина» расположена от 16 км. от районного центра. На селе в большей степени сохраняется целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда устойчива. В таких условиях у детей формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Основными традициями воспитания в нашей школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела:
- 1. День знаний
- 2. День пожилых
- 3. День Матери
- 4. Предметные недели
- 5. Встреча с воинами-интернационалистами.

6. Новый год
7. Уроки мужества
8. День Победы
9. Последний звонок и др.

Процесс обучения и воспитания ведется на русском языке с изучением родного (чувашского и татарского) языка.

В рамках реализации целей и задач воспитания тесно сотрудничаем с различными образовательными и общественными организациями:

- МКУ ОО ИК ДМР РТ;
- ГАПОУ "Дрожжановский техникум отраслевых технологий";
- МБУ ДО "Детская школа искусств" Дрожжановского района;
- МБОУ «Спортивная школа» Дрожжановского района РТ;
- бассейн «Акчарлак» Дрожжановского района;
- ГКУ ЦЗН Дрожжановского района;
- отдел опеки и попечительства Дрожжановского района;
- ФГКУ "114 Пожарная Часть ФПС по Республике Татарстан";
- КДН;
- ПДН;
- отдел МВД России по Дрожжановскому району;
- МКУ «Отдел культуры Исполнительного Комитета Дрожжановского муниципального района РТ»;
- Матакское сельское поселение;
- СДК с. Матаки;
- ФАП с. Матаки;
- сельская библиотека.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Обучающиеся и учителя принимают участие в муниципальных, республиканских, всероссийских проектах, конкурсах и мероприятиях.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Процесс воспитания в МБОУ Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина» Дрожжановского муниципального района РТ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательный процесс объединяет весь коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Основной контингент обучающихся состоит из детей, проживающих в селах, относящихся к Матакскому сельскому поселению. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные.

Принципы воспитательной работы в школе направлены:

-на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС;

-на совершенствование системы работы с одаренными детьми;

-на обеспечение здоровьесбережения обучающихся;

-на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина» Дрожжановского муниципального района РТ.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории села Матаки и Чувашские Ишли Дрожжановского района и истории Республики Татарстан и России, содействует созданию и сохранению традиций патриотического и спортивного направления и детского общественного объединения.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные (инвариантные) модули

1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

-духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

-интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-экологической, природоохранной направленности;

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-туристско-краеведческой направленности;

-оздоровительной и спортивной направленности.

В 2023-2024 учебном году будут реализоваться следующие курсы внеурочной деятельности»

Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном» (1-11 классы). Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Курс внеурочной деятельности «Орлята России» (1-4 классы)

Курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» (1-5 классы) Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы)

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (2-11 классы)

3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Это:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности(согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

-инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным

проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

4 Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами: «День знаний», «День Учителя», «День пожилого человека», «Праздник осени», «День Матери», Новогодние праздники, «День Защитника Отечества», военно-патриотическая игра «Зарница», «Масленица», «8 марта - Международный женский день», «День самоуправления», «Праздник, посвященный 9 мая», «Последний звонок», «День защиты детей», литературные вечера к юбилейным датам писателей и др. участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года – на «Последнем звонке»);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проект «От сердца к сердцу» подразумевает участие в благотворительных ярмарках ко Дню инвалидов, «Весенней недели добра»;

- изготовление и вручение подарков-поделок ко Дню пожилых, на День матери, на День отца, к Международному женскому дню, Дню защитника отечества, Дню Победы.

- патриотические акции «Бессмертный полк», «Забота», «Георгиевская ленточка»;

- уход за обелиском;

- поздравление ветеранов педагогического труда с Днем Учителя;
- поздравление тружеников тыла, детей войны с Днем Победы.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями (Участие обучающихся школы в совместных концертах, соревнованиях на базе сельского клуба ко Дню пожилых, День Матери, Дню защитника Отечества, Новый год, 8 марта, Масленица и т.д.);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Татарстан, Дрожжановского муниципального образования;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, Республики Татарстан и Дрожжановского района;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

7 Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему

родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного ШУС «СМиД», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- ШУС инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, праздников, акций, флешмобов и т.п.);

- через деятельность отделов ШУС, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

- через проведение в школе различных конкурсов, предложенных ШУС (конкурс рисунков, стихов, «Осенний букет», «Природная мастерская», «Мастерская Деда Мороза» и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и

призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления класса, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, учебный сектор, редколлегия...);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в поход, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ(или планов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

10 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и

календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11 Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023года внедряется **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина» реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов) и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она *включает*: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она *включает* реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (в т.ч.с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»).

Воспитательная работа. Она *включает*: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО (в том числе и в онлайн формате), встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в

т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Также реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности.

Вариативные модули

12 Модуль «Экология»

Экологическое воспитание - целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, формирование у них ценностных установок, нравственно-экологической позиции личности, умения и навыков экологически обоснованного взаимодействия с природой и социумом.

Экологическое воспитание – это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой.

Целью экологического воспитания является формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Принципы на которых основано экологическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к природной среде рассматривается как составная часть воспитания. В этом процессе необходимым является учет взаимосвязи глобального, национального и краеведческого подходов;

- важно учитывать единство интеллектуального и эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по её улучшению;

- исходными положениями в формировании экологически грамотного человека являются принципы систематичности, непрерывности и междисциплинированности экологического образования и воспитания, а также представления о целостности окружающей среды и о тесной связи и взаимозависимости составляющих её компонентов.

Экологическое воспитание обучающихся реализуется в следующих формах:

- предметная – на уроках окружающего мира;

- межпредметная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках русского языка, математики, чтения и др.;

- внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:

- классные и библиотечные часы;

- экологическая работа в системе внеурочной деятельности в рамках реализации новых ФГОС;

- исследовательская работа (проектная деятельность) – учебные исследования школьников под руководством учителя;

- экологические праздники и мероприятия;

- участие в акциях, экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;

- практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники;

- походы и экскурсии;

встречи и беседы с инспекторами лесной охраны, школьниками других школ.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Общая численность педагогических работников: 19 человек основных педагогических работников. 90 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 10 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 80% - первую квалификационную категорию. В школе 10 классов-комплектов, в которых работают 10 классных руководителей. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Кадровый состав школы: директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе, классные руководители, педагоги – предметники, педагог-организатор, воспитатель ГПД.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 учебный год с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Положение о классном руководителе.
Положение о дежурстве
Положение о методическом объединении классных руководителей
Положение о внутришкольном контроле
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Положение о Совете профилактики правонарушений
Положение о родительском комитете
Положение о Совете отцов
Положение о ГПД
Положение о школьной форме
Положение о порядке оказания ППМС
Положение о внеурочной деятельности обучающихся
Положение о школьном ученическом самоуправлении.
Положение об отряде профилактики правонарушений
Правила для обучающихся
Положение об использовании личных мобильных электронных устройств
Положение о школьном музее
Положение о пришкольном лагере с дневным пребыванием детей
Положение о летней трудовой практике
Положение об учете посещаемости
Положение об организации горячего питания обучающихся

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А Уганина», получает образование примерно 3,77 % детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти обучающиеся находятся под пристальным контролем классных руководителей. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями, педагог-организатором с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетированием и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 12 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
2023 год - Год педагога и наставника.				
1. Модуль «Основные школьные дела»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственных флагов РФ и РТ	1-4	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор, классный руководитель
2.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	1-4	01.09	ЗДВР, педагог-организатор
3.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	1-4	02.09	Классные руководители
4.	КТД «День Здоровья».	1-4	06.09	Педагог-организатор
5.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1-4	02.09	Педагог-организатор кл. руководители
6.	Международный день распространения грамотности.	1-4	08.09	Учителя русского языка и литературы
7.	100-лет со дня рождения Зои Космедемьянской (1923-2023)	1-4	13.09	ЗДВР, педагог-организатор
8.	Ритуал посвящения «Я – первоклассник!».	1	2 неделя октября	ЗДВР, педагог-организатор, классный руководитель
9.	Акция «С любовью к бабушкам дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. Викторина, посвященная Международному дню музыки.	1-4	01.10	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители Учитель музыки
10.	День защиты животных	1-4	04.10	ЗДВР, педагог-организатор
11.	Месячник по профилактике наркомании и формированию навыков здорового образа жизни среди учащихся	1-4	Октябрь-декабрь	ЗДВР Педагог-организатор
12.	День учителя	1-4	05.10	ЗДВР, педагог-организатор
13.	День Отца	1-4	16.10	ЗДВР, педагог-организатор
14.	Праздник урожая	1-4	В конце октября	ЗДВР, педагог-организатор, классный руководитель
15.	Интерактивная игра «Книжкин уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	1-4	24 – 28.10	Библиотекарь
16.	Акция «Марафон добрых дел».	1-4	17-21.10	ЗДВР, педагог-организатор
17.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-4	1 неделя ноября	ЗДВР, педагог-организатор
18.	Акция «Неделя толерантности».	1-4	14-19.11	ЗДВР, педагог-организатор
19.	День матери	1-4	26.11.	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители

20.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	1-4	28-30.11	ЗДВР, педагог-организатор
21.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	1-4	03.12	ЗДВР, педагог-организатор
22.	Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-4	02-05.12	ЗДВР, педагог-организатор
23.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-4	05.12	ЗДВР, педагог-организатор классные руководители
24.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	1-4	09.12	Классные руководители
25.	День прав человека	1-4	10.12.	Учитель обществознания
26.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12	ЗДВР, педагог-организатор
27.	Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	2-4	25.12	ЗДВР, педагог-организатор
28.	«Новогодний переполох».	1-4	2-4 неделя декабря	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
29.	Месячник гражданско-патриотического воспитания. (По отдельному плану)	1-4	Январь-февраль	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
30.	Всероссийский открытый онлайн-урок «80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	1-4	27.01	Классные руководители
31.	Акция «Блокадный хлеб».	1-4	27.01	ЗДВР, педагог-организатор
32.	Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01	Педагог-организатор
33.	Оформление экспозиции, посвященной 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02).	3-4	02.02	Учителя истории
34.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	3-4	06-10.02	ЗДВР, педагог-организатор
35.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан» (1989)	1-4	15.02.	ЗДВР, педагог-организатор
36.	«Международный день родного языка» (21.02).	1-4	21.02	Классные руководители, учителя родного языка
37.	«День защитника Отечества»	1-4	22.02	ЗДВР, педагог-организатор, классные Руководители
38.	Международный женский день. Концерт для мам.	1-4	07.03.	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители

39.	Неделя профориентации.	1-4	13-18.03	ЗДВР, педагог-организатор
40.	Оформление экспозиции, посвященной 10 летию Дню воссоединения Крыма с Россией.	3-4	18.03	ЗДВР, педагог-организатор
41.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	1-4	21.03	Кл.руководители
42.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	1-4	27.03	Педагог-организатор
43.	Акция «Неделя позитива», посвященный всемирному дню здоровья.	1-4	03-07.04	Зам. директора по ВР
44.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1-4	12.04	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
45.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	1-4	17-29.04	Учитель ИЗО
46.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).	1-4	29.04	ЗДВР, педагог-организатор
47.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	1-4	05.05	Классные Руководители
48.	Митинг у обелиска «День Победы» Акция «Бессмертный полк!», «Окна Победы»	1-4	08.05.	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
49.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-4	03-09.05	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
50.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день музеев».	1-4	19.05	Классные Руководители
51.	Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05).	1-4	22-30.05	Учитель ИЗО
52.	Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	1-4	4 неделя мая	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
53.	Праздник «Прощание с начальной школой»	4	26.05	Классный руководитель 4 класса
54.	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	1-4	01.06	Начальник пришкольного лагеря
55.	Викторина, посвященная Дню русского языка.	1-4	06.06	Начальник пришкольного лагеря
56.	Квест, посвященный Дню России.	1-4	12.06	Начальник пришкольного лагеря
57.	Акция «Окна России».	1-4	05 – 20.06	Начальник пришкольного лагеря
58.	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-4	22.06	Классные руководители

2. Модуль «Классное руководство»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Урок Знаний.	1-4	01.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса Класа	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-4	02.09	Классные руководители

4.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	2 неделя	Классные руководители
5.	Беседа о важности включения в систему внеурочной деятельности	1-4	3-10 сентября	Классные руководители
6.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	1 неделя октября	Классные руководители
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-4	2 неделя октября	Классные руководители
8.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	3 неделя октября	Классные руководители
9.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	3 неделя ноября	Классные руководители
10.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	1-4	2 неделя ноября	Классные руководители
11.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	1-4	21-25.11	Классные руководители
12.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители
13.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	20-22.02	Классные руководители
14.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	3 неделя января	Классные руководители
15.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	27.01	Классные руководители
16.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-4	1 неделя февраля	Классные руководители
17.	Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	3 неделя февраля	Классные руководители
18.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-4	06-07.03	Классные руководители
19.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
20.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	4 неделя апреля	Классные руководители
21.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
22.	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в ВОВ.	1-4	1 неделя мая	Классные руководители
23.	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плана ВР с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
24.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-4	Согласно плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
25.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Изучение классного коллектива.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Профилактика деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3. Модуль «Урочная деятельность»				
Согласно рабочих программ учителей предметников.				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники

3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
9.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.Модуль «Внеурочная деятельность». Согласно курсов внеурочной деятельности.				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, Занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	1-4	1	Классные руководители
2.	Разговоры о правильном питании	1-4	0,5	Классные руководители
3.	Орлята России	1-4	1	Классные руководители
4.	Основы функциональной грамотности	2-4	1	Классные руководители
5.	Школьный театр	1-4	0,5	Классные руководители
6.	Грамотный учитель	1-4	1	Классные руководители
7.	Линейка, посвящённая поднятию (спуска) Государственных флагов РФ и РТ	1-4	1	ЗДВР/кл.рук./педагог-орга низатор
8.	Школьное ученическое самоуправление	1-4	1	Педагог-организатор
9.	Утренняя зарядка	1-4	1	Классные руководители
5.Модуль «Взаимодействие с родителями»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. Года	Отв. за бесплатное Питание
2.	Организация работы Родительского совета школы.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
3.	Общешкольное родительское собрание «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы развития».	1-4	1 неделя сентября	Зам. директора
4.	Информирование родителей о внеурочной деятельности	1-4	06-08.09	Кл.руководители
5.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Заместители директора поУВР, ВР.

6.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в Четверть	Кл. руководители
7.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
8.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	Зам. директора
9.	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
10.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану работы	Классные руководители Зам. директора
11.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация
6.Модуль «Самоуправление»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Формирование ученических активов в школе и классах. Выборы президента школы.	1-4	Сентябрь	ЗДВР, педагог-организатор, Классные руководители
2.	Работа классных ученических активов.	2-4	В течение учебного года	Классные Руководители
3.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-4	1 раз в месяц	Школьный ученический совет
4.	Мероприятия в рамках деятельности.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
7.Модуль «Профориентация»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
2.	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Различные Экскурсии	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Интерактивная игра «Город мастеров».	2-4	Ноябрь	ЗДВР, педагог-организатор
5.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.Модуль «Профилактика и безопасность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация классных часов по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
2.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Зам директора по ВР
3.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора
4.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора
5.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, ПНД	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
6.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР

7.	Инструктажи обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Организация деятельности школьной службы примирения	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
9.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
11.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
12.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
13.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
14.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

9.Модуль «Внешкольные мероприятия»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Экскурсии в пожарную часть.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе сельской Библиотеки	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Муниципальные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	1-4	В течение учебного года	ЗДВР, педагог-организатор Кл. руководители
4.	Посещение бассейна, театров, кино и т.п.	1-4	В течение года	Классные руководители

10.Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

1.	Обновление государственной символики, расположенной в помещениях школы.	1-4	Август	Заместитель директора по АХЧ
2.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственных флагов РФ и РТ	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	ЗДВР, Кл.руководители Педагог-организатор
3.	Организация работы школьного радио	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
4.	Публикация тематических постов на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	3-4	В течение учебного года	ЗДВР, педагог-организатор
5.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	1-4	В течение учебного года	ЗДВР, педагог-организатор
6.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
7.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек,	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор

	творческих вечеров (событийный дизайн).				
9.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.		1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
10.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.		1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
11.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление окон классных кабинетов).		1-4	В течение учебного года	Кл.руководители
12.	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).		1-4	Декабрь	Педагог-организатор
	11. Модуль «Социальное партнёрство»				
№	Соц. партн Ер	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	ЦРБ, ФАП.	Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. Тематические лектории, встречи с фельдшерами. Беседы с фельдшером «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний»	1-4	В течение уч. Года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Пожарная часть	Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени» и т.д.	1-4	В течение уч. Года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	СДК и сельский дом культуры	Проведение совместных мероприятий	1-4	В течение уч. Года	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	ГИБДД РТ (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. Проведение декад дорожной безопасности.	1-4	В течение уч. Года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
5.	ОПДН (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	1-4	В течение уч. Года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
12. Модуль «Экология»					
№	Дела, события, мероприятия		Классы	Сроки	Ответственные

1	Экологические субботники	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!» (регулярная подкормка птиц)	1-4	Ноябрь-март	Дежурный класс
3	Акция «Бумажный бум». Сбор макулатуры.	1-4	Октябрь-ноябрь	ЗДВР, педагог-организатор, Классные руководители
4	технологии Всемирный день заповедников и национальных парков (виртуальная экскурсия в заповедники)	1-4	Январь	Классные руководители
5	Акция «Батарейки, сдавайтесь»	1-4	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор, Классные руководители
6	Международный день леса (экологический праздник, викторина)	1-4	март	Классные руководители
7	Всемирный день водных ресурсов , День воды (флешмоб)	1-4	Март	Классные руководители
8	Международный день птиц (изготовление и развешивание скворечников)	1-4	апрель	ЗДВР, педагог-организатор, Классные руководители
9	Всемирный день охраны здоровья	1-4	Апрель	Учителя физкультуры
10	День эколога	1-4	Май	ЗДВР, педагог-организатор, Классные руководители
11	Всероссийская акция «Эковесна 2024»	1-4	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор, Классные руководители

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
2023 год - Год педагога и наставника.				
1.Модуль «Основные школьные дела»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственных флагов РФ и РТ	5-9	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
2	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	5-9	01.09	Педагог-организатор
3	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	5-9	02.09	Классные Руководители
4	«День Здоровья».	5-9	06.09	Педагог-организатор
5	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	9	Сентябрь	Зам. директора по УВР
6	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	5-9	02.09	Педагог-организатор кл. руководители
7	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	5-9	08.09	Учителя русского языка и литературы
8	Всероссийский открытый онлайн-урок «Удивительная химия» (ко Дню основания русского химического общества).	5-9	16.09	Учитель химии
9	165-лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935).	5-9	17.09	Учитель физики
10	Деловая игра «Выборы Президента школы»	5-9	4 неделя сентября	Зам. директора по ВР
11	Ритуал посвящения «Я – пятиклассник!».	5	2 неделя октября	Педагог-организатор
12	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	01.10	Классные руководители
13	Викторина, посвященная Международному дню музыки.	5-9	01.10	Учитель музыки
14	Месячник по профилактике наркомании и формированию навыков здорового образа жизни среди учащихся	5-9	Октябрь-декабрь	ЗДВР Педагог-организатор
15	День учителя	5-9	05.10	Педагог-организатор
16	День Отца	5-9	16.10	Педагог-организатор
17	Осенний бал	5-9	Конец октября	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
18	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	5-9	24 – 28.10	Библиотекарь
19	Акция «Марафон добрых дел».	5-9	17-21.10	Зам. директора по ВР
20	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	5-9	1 неделя ноября	Педагог-организатор
21	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11).	6-8	01-08.11	Учителя русского языка и литературы
22	Акция «Неделя толерантности».	5-9	14-19.11	Зам. директора по ВР
23	Всероссийский День призывника.	8-9	15.11	Преподаватель-организатор ОБЖ

24	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».	7-9	18.11	Классные Руководители
25	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню государственного герба Российской Федерации (30.11).	5-9	28-30.11	ЗДВР, педагог-организатор
26	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	5-9	03.12	ЗДВР, педагог-организатор
27	Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная международному дню инвалидов.	5-9	02-05.12	ЗДВР, педагог-организатор
28	Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 80-летию начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12).	5-9	01-09.12	Учителя истории
29	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-9	05.12	Классные руководители
30	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	5-9	09.12	Классные Руководители
31	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12	ЗДВР, педагог-организатор
32	Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	5-9	25.12	ЗДВР, педагог-организатор
33	«Новогодний переполох».	5-9	2-4 неделя Декабря	ЗДВР, педагог-организатор
34	Месячник гражданско-патриотического воспитания (по отдельному плану)	5-9	Январь-февраль	ЗДВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители
35	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста».	5-9	27.01	Классные руководители
36	Акция «Блокадный хлеб».	5-9	27.01	ЗДВР, педагог-организатор
37	Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27.01	ЗДВР, педагог-организатор
38	Оформление экспозиции, посвященной 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02).	5-9	02.02	Учителя истории
39	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки(08.02).	5-9	06-10.02	ЗДВР, педагог-организатор
40	Митинг, посвященный Дню памяти ороссиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	8-9	15.02	ЗДВР, педагог-организатор
41	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день родного языка» (21.02).	5-9	17.02	Классные руководители
42	День защитника Отечества «А ну-ка, парни!»	5-9	22.02	ЗДВР, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, классные руководители

43	Оформление экспозиции, посвященной 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	5-9	03.03	Учителя русского языка и литературы
44	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день телевидения и радиовещания» (07.03).	5-9	03.03	Классные руководители
45	Международный женский день. Концерт для мам.	5-9	07.03.	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
46	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».	5-9	17.03	Классные руководители
47	Неделя профориентации.	5-9	13-18.03	Зам. директора по ВР
48	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03	Учителя истории
49	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	5-9	21.03	Рук. ШМО учителей русск. яз. и литер.
50	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	5-9	27.03	Педагог-организатор
51	Всероссийский открытый онлайн-урок «160 лет со дня рождения П.А. Столыпина, русского государственного деятеля (14.04).	8-9	14.04	Рук. ШМО учителей истории и обществознания
52	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	5-9	Апрель	Зам. директора по АХЧ
53	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	5-9	12.04	ЗДВР, педагог-организатор
54	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день ДНК (25.04). День работников скорой медицинской помощи (28.04)».	5-9	21.04	Классные руководители
55	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	5-9	17-29.04	Педагог-организатор
56	Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма.	10-11	27.04	Рук. ШМО учителей истории и обществознания
57	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).	5-9	29.04	Педагог-организатор
58	Митинг у обелиска «День Победы». Акция «Бессмертный полк», «Окна Победы» и др.	5-9	08.05	ЗДВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители
59	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	03-09.05	Классные руководители
60	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день музеев».	5-9	19.05	Классные руководители
61	Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	5-9	4 неделя мая	Зам. директора по УВР
62	Праздник Последнего звонка.	9	25.05	Педагог-организатор
63	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	5-9	01.06	Начальник пришкольного лагеря.
64	Викторина, посвященная Дню русского языка.	5-9	06.06	Начальник пришкольного лагеря
65	Квест, посвященный Дню России.	5-9	12.06	Начальник пришкольного лагеря.
66	Акция «Окна России».	5-9	05 – 20.06	Начальник пришкольного лагеря

67	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	22.06	Классные руководители
68	Торжественная церемония вручения аттестатов.	9	Июнь	Зам. директора по УВР
69	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	5-9	В течение учебного Года	Учитель физической культуры
2.Модуль «Классное руководство»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1	Урок Знаний.	5-9	01.09	Классные руководители
2	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	5-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	5-9	03.09	Классные руководители
4	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	2 неделя	Классные руководители
5	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	3-10 сентября	Классные руководители
6	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	1 неделя октября	Классные руководители
7	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	5-9	2 неделя октября	Классные руководители
8	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	3 неделя октября	Классные руководители
9	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-9	3 неделя ноября	Классные руководители
10	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	5-9	2 неделя ноября	Классные руководители
11	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	5-9	21-25.11	Классные руководители
12	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	1 неделя декабря	Классные руководители
13	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	20-22.02	Классные руководители
14	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	3 неделя января	Классные руководители
15	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9	27.01	Классные руководители
16	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	5-9	1 неделя февраля	Классные руководители
17	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	5-9	06-07.03	Классные руководители
18	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
19	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	4 неделя апреля	Классные руководители
20	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
21	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в ВОВ.	5-9	1 неделя мая	Классные руководители
22	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
23	Подготовка к участию в основных школьных делах.	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
24	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
25	Изучение классного коллектива	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
26	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
27	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

28	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
29	Профилактика деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.Модуль «Урочная деятельность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Организация шефства мотивированных и неуспевающими одноклассниками	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных игр, игровых ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
9	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.Модуль «Внеурочная деятельность» Согласно курсов внеурочной деятельности.				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1	Занимательная математика	5-9	1	Учителя предметники
2	Основы функциональной грамотности	5-9	1	Учителя-предметники
3	Россия - мои горизонты	6-9	1	Классные руководители
4	Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
5	Школьное ученическое самоуправление	5-9	1	Классные руководители
6	Информационная безопасность	5-9	1	Учителя предметники
7	Научное общество Учащихся	5-9	1	Учителя предметники
8	Утренняя зарядка	5-9	1	Классные руководители
9	Разговоры о правильном питании	5	1	Классный руководитель
5.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. Года	Отв. за бесплатное питание
2	Организация работы Родительского совета школы.	5-9	В течение учебного Года	Зам. директора по ВР

3	Общешкольная родительская собрание «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы развития».	5-9	1 неделя сентября	Зам. директора
4	Информирование родителей о внеурочной деятельности	5-9	06-08.09	Зам. директора
5	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
6	Классные родительские собрания	5-9	Не реже одного раза в Четверть	Кл. руководители
7	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
8	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	5-9	В течение учебного года, по мере Необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
9	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	Классные руководители Зам. директора
10	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере Необходимости	Классные руководители Администрация
11	Участие Родительского совета в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	7-8	Апрель-май	Зам. директора по ВР
6.Модуль «Самоуправление»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Формирование ученических активов в школе и классах. Выборы президента школы.	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор
2	Организация работы Совета школы (СМиД)	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
3	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	Школьный ученический совет
4	Мероприятия в рамках деятельности.	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
5	Участие в работе Управляющего совета школы.	8-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
6	Участие министров Школьного ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	8-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
7	Участие министров Школьного ученического самоуправления в самоанализе воспитательной деятельности	8-9	Апрель-май	Зам. директора по ВР
8	Еженедельный отчет министров и президента школы.	5-9	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор
7.Модуль «Профориентация»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Профдиагностика.	8, 9	Сентябрь-октябрь Март-апрель	ЗДВР, классные руководители
2	Индивидуальное проф. консультирование.	8, 9	В течение учебного года	ЗДВР, классные руководители

3	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	8	Сентябрь-май	ЗДВР, классные руководители
4	Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос».	9	Ноябрь, апрель	ЗДВР, классные руководители
5	Дни открытых дверей в ВУЗы и СУЗы.(онлайн)	8, 9	Октябрь, март, Апрель	ЗДВР, классные руководители
6	Экскурсии в ВУЗы и СУЗы	7-9	В течение учебного года	ЗДВР, классные руководители
7	Оформление уголка «Твоя профессиональная карьера».	8, 9	В течение учебного года	ЗДВР, классные руководители
8	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	6-9	Сентябрь – Декабрь	ЗДВР, классные руководители
9	Экскурсии на предприятия	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
10	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.Модуль «Профилактика и безопасность»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Организация классных часов по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних (по отдельному плану)	5-9	В течение года	ЗДВР
2	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	ЗДВР
3	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
4	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	7-9	Сентябрь – Ноябрь	ЗДВР, классные руководители
5	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Руководитель ЮИД
6	Мероприятия в рамках деятельности школьной службы примирения	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, МВД, ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
8	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
9	Инструктажи обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные Руководители
10	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
11	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
12.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
13	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители

14.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
15.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9.Модуль «Внешкольные мероприятия»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Экскурсии в пожарную часть.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
2	Тематические мероприятия на базе районной библиотеки	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3	Экскурсии на предприятия	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4	Экскурсии в ВУЗы и т.п.	9	В течение учебного года	Классные руководители
5	Городские, районные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Кл.руководители
6	Посещение театров, кино и т.п.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
10.Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Обновление государственной символики, расположенной в помещениях школы	5-9	Август	Зам. директора по АХЧ
2	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственных флагов РФ и РТ	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители
3	Организация работы школьного радио	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
4	Публикация тематических постов на официальных сайтах школы (новости, полезная информация, информация Патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	ЗДВР, педагог-организатор
5	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
6	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ
7	Оформление и обновление классных уголков(при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР педагог-организатор
9	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР педагог-организатор
10	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР педагог-организатор
11	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление окон классных кабинетов).	5-9	В течение учебного года	Кл.руководители

12	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).		5-9	Декабрь	ЗДВР, педагог-организатор
11.Модуль «Социальное партнёрство»					
№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	ЦРБ, ФАП.	Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. Тематические лектории, встречи с фельдшерами. Беседы с фельдшером «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний»	5-9	В течение уч. Года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Пожарная часть	Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени» и т.д.	5-9	В течение уч. Года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	СДК и сельский дом культуры	Проведение совместных мероприятий	5-9	В течение уч. Года	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	ГИБДД РТ (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. Проведение декад дорожной безопасности.	5-9	В течение уч. Года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
5.	ОПДН (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение уч. Года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
12. Модуль «Экология»					
№	Дела, события, мероприятия		Классы	Сроки	Ответственные
1	Экологические субботники		5-9	В течение года	Классные руководители
2	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!» (регулярная подкормка птиц)		5-9	Ноябрь-март	Дежурный класс
3	Акция «Бумажный бум». Сбор макулатуры.		5-9	Октябрь-ноябрь	ЗДВР, педагог-организатор, Классные руководители
4	технологии Всемирный день заповедников и национальных парков (виртуальная экскурсия в заповедники)		5-9	Январь	Классные руководители

5	Акция «Батарейки, сдавайтесь»	5-9	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор, Классные руководители
6	Международный день леса (экологический праздник, викторина)	5-9	Март	Классные руководители
7	Всемирный день водных ресурсов , День воды (флешмоб)	5-9	Март	Классные руководители
8	Международный день птиц (изготовление и развешивание скворечников)	5-9	апрель	ЗДВР, педагог-организатор, Классные руководители
9	Всемирный день охраны здоровья	5-9	Апрель	Учителя физкультуры
10	День эколога	5-9	Май	ЗДВР, педагог-организатор, Классные руководители
11	Всероссийская акция «Эковесна 2024»	5-9	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор, Классные руководители

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
2023 год - Год педагога и наставника.				
1.Модуль «Основные школьные дела»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Еженедельная церемония поднятия и спуска государственных флагов РФ	10-11	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
2	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	10-11	01.09	Педагог-организатор
3	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	10-11	02.09	Классные Руководители
4	«День Здоровья».	10-11	06.09	Педагог-организатор
5	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	10-11	Сентябрь	Зам. директора по УВР
6	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	10-11	02.09	Педагог-организатор кл. руководители
7	Кьюар-квест, посвященный 210 лет со дня Бородинского сражения.	10, 11	07.09	Педагог-организатор
8	Международный день распространения грамотности.	10, 11	08.09	Рук. ШМО учителей русск. яз. и литер.
9	Всероссийский открытый онлайн-урок «Удивительная химия» (ко Дню основания русского химического общества).	10, 11	16.09	Учитель химии
10	Деловая игра «Выборы Президента школы»	10-11	4 неделя сентября	Зам. директора по ВР
11	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	10-11	01.10	Классные руководители и
12	Викторина, посвященная Международному дню музыки.	10-11	01.10	Учитель музыки
13	Месячник по профилактике наркомании и формированию навыков здорового образа жизни среди учащихся	10-11	Октябрь-декабрь	ЗДВР Педагог-организатор
14	День учителя	10-11	05.10	Педагог-организатор
15	День Отца	10-11	16.10	Педагог-организатор
16	Осенний бал	10-11	Конец октября	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
17	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	10-11	24 – 28.10	Библиотекарь
18	Акция «Марафон добрых дел».	10-11	17-21.10	Зам. директора по ВР
19	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	10-11	1 неделя ноября	Педагог-организатор
20	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11).	10-11	01-08.11	Учителя русского языка и литературы
21	Акция «Неделя толерантности».	10-11	14-19.11	Зам. директора по ВР
22	Всероссийский День призывника.	10-11	15.11	Преподаватель-организатор ОБЖ
23	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».	10-11	18.11	Классные Руководители

24	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	10-11	28-30.11	ЗДВР, педагог-организатор
25	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	10-11	03.12	ЗДВР, педагог-организатор
26	Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	10-11	02-05.12	ЗДВР, педагог-организатор
27	Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 80-летию начала контр наступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12).	10-11	01-09.12	Учителя истории
28	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	10-11	05.12	Классные руководители
29	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	10-11	09.12	Классные Руководители
30	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	10-11	12.12	ЗДВР, педагог-организатор
31	Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	10-11	25.12	ЗДВР, педагог-организатор
32	«Новогодний переполох».	10-11	2-4 неделя Декабря	ЗДВР, педагог-организатор
33	Месячник гражданско-патриотического воспитания (по отдельному плану)	10-11	Январь-февраль	ЗДВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители
34	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста».	10-11	27.01	Классные руководители
35	Акция «Блокадный хлеб».	10-11	27.01	ЗДВР, педагог-организатор
36	Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27.01	ЗДВР, педагог-организатор
37	Оформление экспозиции, посвященной 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02).	10-11	02.02	Учителя истории
38	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки(08.02).	10-11	06-10.02	ЗДВР, педагог-организатор
39	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	15.02	ЗДВР, педагог-организатор
40	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день родного языка» (21.02).	10-11	17.02	Классные руководители
41	День защитника Отечества «А ну-ка, парни!»	10-11	22.02	ЗДВР, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, классные руководители
42	Оформление экспозиции, посвященной 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	10-11	03.03	Учителя русского языка и литературы

43	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день телевидения и радиовещания» (07.03).	10-11	03.03	Классные руководители
44	Международный женский день. Концерт для мам.	10-11	07.03.	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
45	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».	10-11	17.03	Классные руководители
46	Неделя профориентации.	10-11	13-18.03	Зам. директора по ВР
47	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	10-11	18.03	Учителя истории
48	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	10-11	21.03	Рук. ШМО учителей русск. яз. и литер.
49	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	10-11	27.03	Педагог-организатор
50	Всероссийский открытый онлайн-урок «160 лет со дня рождения П.А. Столыпина, русского государственного деятеля (14.04).	10-11	14.04	Рук. ШМО учителей истории и обществознания
51	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	10-11	Апрель	Зам. директора по АХЧ
52	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	10-11	12.04	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
53	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день ДНК (25.04). День работников скорой медицинской помощи (28.04)».	10-11	21.04	Классные руководители
54	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	10-11	17-29.04	Педагог-организатор
55	Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма.	10-11	27.04	Рук. ШМО учителей истории и обществознания
56	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).	10-11	29.04	Педагог-организатор
57	Митинг у обелиска «День Победы». Акция «Бессмертный полк», «Окна Победы» и др.	10-11	08.05	ЗДВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные Руководители
58	Международная акция «Георгиевская ленточка».	10-11	03-09.05	Классные Руководители
59	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день музеев».	10-11	19.05	Классные Руководители
60	Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	10-11	4 неделя мая	Зам. директора по УВР
61	Праздник Последнего звонка.	10-11	25.05	Педагог-организатор
62	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	10-11	01.06	Начальник пришкольного лагеря.
63	Викторина, посвященная Дню русского языка.	10-11	06.06	Начальник пришкольного лагеря
64	Квест, посвященный Дню России.	10-11	12.06	Начальник пришкольного лагеря.
65	Акция «Окна России».	10-11	05 – 20.06	Начальник пришкольного лагеря
66	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	10-11	22.06	Классные руководители

67	Торжественная церемония вручения аттестатов.	10-11	Июнь	Зам. директора по УВР
68	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	10-11	В течение учебного Года	Учитель физической Культуры
2.Модуль «Классное руководство»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1	Урок Знаний.	10-11	01.09	Классные руководители
2	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	10-11	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	10-11	03.09	Классные руководители
4	Классный час «Мои права и обязанности».	10-11	2 неделя	Классные руководители
5	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	10-11	3-10 сентября	Классные руководители
6	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	10-11	1 неделя октября	Классные руководители
7	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	10-11	2 неделя октября	Классные руководители
8	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	3 неделя октября	Классные руководители
9	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	10-11	3 неделя ноября	Классные руководители
10	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	10-11	2 неделя ноября	Классные руководители
11	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	10-11	21-25.11	Классные руководители
12	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	10-11	1 неделя декабря	Классные руководители
13	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	10-11	20-22.02	Классные руководители
14	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	10-11	3 неделя января	Классные руководители
15	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	10-11	27.01	Классные руководители
16	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	10-11	1 неделя февраля	Классные руководители
17	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	10-11	06-07.03	Классные руководители
18	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10-11	2 неделя апреля	Классные руководители
19	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	10-11	4 неделя апреля	Классные руководители
20	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	10-11	2 неделя апреля	Классные руководители
21	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в ВОВ.	10-11	1 неделя мая	Классные руководители
22	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
23	Подготовка к участию в основных школьных делах.	10-11	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
24	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
25	Изучение классного коллектива	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
26	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
27	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
28	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

29	Профилактика деструктивного поведения.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3.Модуль «Урочная деятельность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Организация шефства мотивированных и неуспевающими одноклассниками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
9	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.Модуль «Внеурочная деятельность» Согласно курсов внеурочной деятельности.				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1	Занимательная математика	10-11	1	Учителя предметники
2	Основы функциональной грамотности	10-11	1	Учителя-предметники
3	Россия - мои горизонты	10-11	1	Классные руководители
4	Разговоры о важном	10-11	1	Классные руководители
5	Школьное ученическое самоуправление	10-11	1	Классные руководители
6	Информационная безопасность	10-11	1	Учителя предметники
7	Научное общество Учащихся	10-11	1	Учителя предметники
8	Утренняя зарядка	10-11	1	Классные руководители
9	Разговоры о правильном питании	10-11	1	Классный руководители
5.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация Родительского контроля качества питания.	10-11	В течение уч. Года	Отв. за бесплатное Питание
2	Организация работы Родительского совета школы.	10-11	В течение учебного Года	Зам. директора по ВР

3	Общешкольная родительская собрание «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы развития».	10-11	1 неделя сентября	Зам. Директора
4	Информирование родителей о внеурочной деятельности	10-11	06-08.09	Зам. Директора
5	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	10-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
6	Классные родительские собрания	10-11	Не реже одного раза в Четверть	Кл. Руководители
7	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	10-11	В течение учебного года	Кл. Руководители
8	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	10-11	В течение учебного года, по мере Необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
9	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	10-11	По плану работы	Классные руководители Зам. Директора по ВР
10	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	10-11	В течение учебного года, по мере Необходимости	Классные руководители, Администрация
11	Участие Родительского совета в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	10-11	Апрель-май	Зам. директора по ВР
6.Модуль «Самоуправление»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Формирование ученических активов в школе и классах. Выборы президента школы.	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор
2	Организация работы Совета школы (СМиД)	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
3	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка»	10-11	1 раз в месяц	Школьный ученический совет
4	Мероприятия в рамках деятельности.	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
5	Участие в работе Управляющего совета школы.	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
6	Участие министров Школьного ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
7	Участие министров Школьного ученического самоуправления в самоанализе воспитательной деятельности	10-11	Апрель-май	Зам. директора по ВР
8	Еженедельный отчет министров и президента школы.	10-11	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор
7.Модуль «Профориентация»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Профдиагностика.	10-11	Сентябрь-октябрь Март-апрель	ЗДВР, классные руководители
23	Индивидуальное проф. консультирование.	10-11	В течение учебного года	ЗДВР, классные руководители
4	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	10-11	Сентябрь-май	ЗДВР, классные руководители
5	Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос».	10-11	Ноябрь, апрель	ЗДВР, классные руководители

6	Дни открытых дверей в ВУЗах и СУЗах.(онлайн)	10-11	Октябрь, март, Апрель	ЗДВР, классные руководители
7	Экскурсии в ВУЗах и СУЗах	10-11	В течение учебного года	ЗДВР, классные руководители
8	Оформление уголка «Твоя профессиональная карьера».	10-11	В течение учебного года	ЗДВР, классные руководители
9	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	10-11	Сентябрь – Декабрь	ЗДВР, классные руководители
10	Экскурсии на предприятия	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
11	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.Модуль «Профилактика и безопасность»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Организация классных часов по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних (по отдельному плану)	10-11	В течение года	ЗДВР
2	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	10-11	Сентябрь	ЗДВР
3	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
4	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	10-11	Сентябрь – Ноябрь	ЗДВР, классные руководители
5	Мероприятия в рамках деятельности школьной службы примирения	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, МВД, ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
7	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	10-11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
8	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	10-11	В течение учебного года	Классные Руководители
9	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
10	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
11	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
12	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10-11	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
13	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
14	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
9.Модуль «Внешкольные мероприятия»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Экскурсии в пожарную часть.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

2	мероприятия на базе районного дома культуры, дома детского творчества, музея и др.		10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3	Экскурсии на предприятия		10-11	В течение учебного года	Классные руководители
4	Экскурсии в ВУЗы и т.п.		10-11	В течение учебного года	Классные руководители
5	районные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы		10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор Кл.руководители
6	Посещение театров, кино и т.п.		10-11	В течение учебного года	Классные руководители
	10.Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Дела, события, мероприятия		Классы	Сроки	Ответственные
1	Обновление государственной символики, расположенной в помещениях школы		10-11	Август	Зам. директора по АХЧ
2	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственных флагов РФ и РТ		10-11	В течение учебного года (еженедельно)	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители
3	Организация работы школьного радио		10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
4	Публикация тематических постов на официальных сайтах школы (новости, полезная информация, информация Патриотической и гражданской направленности).		10-11	В течение учебного года	ЗДВР, педагог-организатор
5	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся		10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
6	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.		10-11	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ
7	Оформление и обновление классных уголков(при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.		10-11	В течение учебного года	Классные руководители
8	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров		10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР педагог-организатор
9	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.		10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР педагог-организатор
10	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.		10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР педагог-организатор
11	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление окон классных кабинетов).		10-11	В течение учебного года	Кл.руководители
12	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году)		10-11	Декабрь	ЗДВР, педагог-организатор
	11 Модуль «Социальное партнёрство»				
№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	ЦРБ, ФАП.	Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. Тематические лектории,	10-11	В течение уч. Года	Зам. директора по ВР, классные руководители


		встречи с фельдшерами. Беседы с фельдшером «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний»			
2.	Пожарная часть	Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени» и т.д.	10-11	В течение уч. Года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	СДК и сельский дом культуры	Проведение совместных мероприятий	10-11	В течение уч. Года	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	ГИБДД РТ (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. Проведение декад дорожной безопасности.	10-11	В течение уч. Года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
5.	ОПДН (на основан и совместн ого плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	10-11	В течение уч. Года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

12. Модуль «Экология»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Экологические субботники	10-11	В течение года	Классные руководители
2	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!» (регулярная подкормка птиц)	10-11	Ноябрь-март	Дежурный класс
3	Акция «Бумажный бум». Сбор макулатуры.	10-11	Октябрь-ноябрь	ЗДВР, педагог- организатор, Классные руководители
4	технологии Всемирный день заповедников и национальных парков (виртуальная экскурсия в заповедники)	10-11	Январь	Классные руководители
5	Акция «Батарейки, сдавайтесь»	10-11	В течение года	ЗДВР, педагог- организатор, Классные руководители
6	Международный день леса (экологический праздник, викторина)	10-11	Март	Классные руководители
7	Всемирный день водных ресурсов , День воды (флешмоб)	10-11	Март	Классные руководители
8	Международный день птиц (изготовление и развешивание скворечников)	10-11	Апрель	ЗДВР, педагог- организатор, Классные руководители
9	Всемирный день охраны здоровья	10-11	Апрель	Учителя физкультуры

10	День эколога	10-11	Май	ЗДВР, педагог-организатор, Классные руководители
11	Всероссийская акция «Эковесна 2024»	10-11	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор, Классные руководители

Лист согласования к документу № 48 от 18.11.2023
Инициатор согласования: Ермолаева М.И.
Согласование инициировано: 18.11.2023 09:15

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ермолаева М.И.		 Подписано 18.11.2023 - 09:16	-